

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

БОГОСЛОВСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра общей и русской церковной истории и канонического права

Н. Ю. Сухова

**ИСТОРИЯ БОГОСЛОВСКОЙ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ
В XVIII – НАЧАЛЕ XX в.**

Учебное пособие по курсу (магистратура)



ПСТГУ

Москва 2022

УДК 27-1+27-75
ББК 86.372-4+74.03
С91

Рекомендовано к изданию
Редакционно-издательским советом ПСТГУ

Автор

д-р ист. наук, д-р церковной истории,
проф. каф. общей и русской церковной истории и канонического права
Н. Ю. Сухова

Сухова Н. Ю.

С91 **История богословской науки и образования в России в XVIII – начале XX в. : Учебное пособие по курсу (магистратура) / Н. Ю. Сухова. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2022. – 128 с.**

ISBN 978-5-7429-1448-8

Учебное издание

Сухова Наталья Юрьевна

**История богословской науки и образования
в России в XVIII – начале XX в.**

Художественное оформление *Н. Е. Ильенко*
Верстка *А. Н. Пашкова*

Подписано в печать 25.02.2022. Формат 60×90/16.
Объем 8 п. л. Доп. тираж 100 экз. Заказ № 3127

Издательство Православного Свято-Тихоновского
гуманитарного университета
115184, Москва, Новокузнецкая ул., д. 236
E-mail: izdat@pstgu.ru
pub.pstgu.ru

Отпечатано в ООО «Клуб Печати»
127018, Москва, Марьиной роши 3-й проезд, д. 40, стр. 1, офис 32

ISBN 978-5-7429-1448-8

© Сухова Н. Ю., 2021
© Издательство Православного Свято-Тихоновского
гуманитарного университета, 2022

Содержание

Концепция спецкурса.....	4
Структура спецкурса.....	6
Содержание спецкурса.....	7
Тема 1. Формирование в России научно-образовательной системы в первой половине XVIII в.	34
Тема 2. Богословие и «идея универсума»: искания второй половины XVIII в.	55
Тема 3. Становление и развитие духовной школы в начале XIX в.	66
Тема 4. «Прикровенный период» развития русского богословия (1830–1850-е гг.)	74
Тема 5. «Университетский порыв» российской духовной школы 1860–1870-х гг.	80
Тема 6. «Церковность» как данность и заданность духовного образования в России в конце XIX – начале XX в.	92
Тема 7. Проекты духовной школы 1905–1911 гг: единство в многообразии	103
Тема 8. Обсуждение проблем богословского образования в дискуссиях на Поместном Соборе 1917–1918 гг.	110
Тема 9. Богословская наука и образование в научно-образовательной системе России (XIX – начало XX в.)	114
Тема 10. «Скорбная летопись»: последние годы «старой» духовной школы.....	123
Рекомендуемая литература.....	127

Концепция спецкурса

Учебный курс «История богословской науки и образования в России в XVIII – начале XX в.» включен в программу магистратуры по теологии. В курсе представлены основные вехи в становлении и развитии русской богословской науки в России в ее «золотой» период: XVIII – начало XX в. В эти годы богословская наука была связана преимущественно с духовной школой, высшая ступень которой – четыре академии – являлись одновременно богословскими университетами, педагогическими институтами, высшими пастырскими школами, центрами разработки богословской науки, экспертно-научными, учебно-методическими и административными центрами. Важное место в жизни Российской империи занимала и вся духовная школа: здесь проходила подготовка законоучителей, миссионеров, учителей церковно-приходских школ. Духовные школы составляли неотъемлемую часть отечественной духовной культуры и науки.

Синодальный период имел свои положительные и отрицательные стороны, но развитие церковного просвещения, духовного образования и богословской науки является одной из его несомненных заслуг. За это время значительно возрос образовательный уровень епископата и клира, появились замечательные богословы, проповедники и церковные писатели, Русская Церковь была готова к богословскому диалогу и сотрудничеству с западными христианскими церквами.

Достижения русской богословской науки XIX – начала XX в. нередко оценивают как незначительные в сравнении с достижениями христианского богословия Запада. Иногда русскому богословию вообще отказывают в самостоятельности, обвиняя в «западном пленении», то есть полной зависимости от западной традиции: на начальном этапе – от схоластики, на более позднем – от критического богословия. Однако это представляется несправедливым: разумеется, русское богословие не могло не учитывать иноконфессиональные богословские идеи и достижения, но всегда подходило к ним критически, стремясь изучать каждый вопрос и проблему, стоя на строго православной основе. Следует поставить под сомнение и второе обвинение, связанное с первым и нередко выдвигаемое в адрес русского богословия: оторванность от святоотеческой традиции, «схоластичность» в дурном смысле слова, рационализация «вещей Божественных». Следует помнить, что XIX в. – как раз время внимания: все четыре духовные академии непрестанно занимались переводом и изданием святоотеческих трудов, создав целую библиотеку святоотеческих сочинений на русском языке, используемую и доныне. Нельзя умалять и значительных оригинальных трудов русских

авторов XIX – начала XX в. во всех областях научного богословского знания и христианской проповеди. Поэтому будущему богослову необходимо получить, по возможности, более полное представление о наследии отечественного богословия. Отдельные русские богословские труды и системы рассматривались в базовых и специальных учебных курсах по соответствующим наукам и получали определенную оценку; рамки представляемого специального курса не позволят провести их более глубокий анализ с точки зрения современного богословия; но представляется необходимым полученные ранее студентами знания систематизировать и составить общую картину.

Однако нельзя отрицать, что с деятельностью русской духовной школы и развитием богословской науки в синодальный период было связано немало реальных проблем, требующих тщательного изучения. Проблемы русского богословия синодального периода часто созвучны, а иногда и в точности совпадают с проблемами современного научного богословия и богословского образования. Поэтому опыт русских богословов синодального периода важен для современных богословов не только с историко-исследовательской, но и практической точки зрения.

В учебном курсе «История богословской науки и образования в России в XVIII – начале XX в.» внимание фокусируется на академическом богословии, так или иначе связанном с духовными школами или богословским образованием в целом.

Внимание слушателей сосредотачивается на следующих аспектах:

- влияние на развитие российской высшей духовной школы и русской богословской науки европейской научно-образовательной традиции;
- включенность российской высшей духовной школы и русской богословской науки в общее российское научно-образовательное пространство (сходство образовательной структуры, научно-образовательных элементов, системы научно-педагогической аттестации, влияние идей; общие научные проекты, взаимообмен преподавателями; богословские науки в университетском контексте и небогословские науки в духовно-академическом контексте);
- формирование собственной российской научно-образовательной богословской традиции;
- место и значение духовной школы в Церкви; служение выпускников духовных школ на пастырском, научно-богословском, духовно-учебном и церковно-миссионерском поприщах;
- проявление специфики богословия как науки.

Данное пособие является вспомогательным к учебной программе по курсу «История богословской науки и образования в России в XVIII – начале XX в.» В этом пособии приведены ориентирующие тексты по каждой теме курса. Разумеется, эти тексты не исчерпывают содержания, а призваны лишь обратить внимание на указанные выше аспекты. Наиболее просторен текст, связанный с вводным разделом курса, историей духовного просвещения на Руси до начала XVIII в. (0.2), так как историография по этой теме обширна, а для слушателей курса она имеет лишь подготовительное значение к основной части курса. По остальным темам предлагаемые тексты более кратки, их задача – помочь слушателям курса сориентироваться в проблематике и максимально плодотворно использовать рекомендуемый список литературы.

Структура спецкурса

0. Введение в спецкурс

0.1. Концепция спецкурса.

0.2. Историческое введение.

Тема 1. Формирование в России научно-образовательной системы в первой половине XVIII в.

Тема 2. Богословие и «идея универсума»: искания второй половины XVIII в.

Тема 3. Становление и развитие духовной школы в начале XIX в.

Тема 4. «Прикровенный период» развития русского богословия (1830–1850-е гг.).

Тема 5. «Университетский порыв» российской духовной школы 1860–1870-х гг.

Тема 6. «Церковность» как данность и заданность духовного образования в России в конце XIX – начале XX в.

Тема 7. Проекты духовной школы 1905–1911 гг: единство в многообразии.

Тема 8. Обсуждение проблем богословского образования в дискуссиях на Поместном Соборе 1917–1918 гг.

Тема 9. Богословская наука и образование в научно-образовательной системе России (XIX – начало XX в.)

Тема 10. «Скорбная летопись»: последние годы «старой» духовной школы.