

Оглавление

От авторов.....	5
Часть I. Концептуальные основы психологии образования человека	
<i>Методологические установки к части I</i>	10
Глава 1. Психология образования человека как составляющая антропологии образования.....	14
1.1. Антропология образования: ее возможность и действительность.....	14
1.2. Образовательное знание — новый тип научности.....	32
1.3. Психология образования человека — учение о становлении субъективной реальности в образовании... ..	44
<i>Методологическая рефлексия</i>	55
Глава 2. Образование — сфера общественной практики.....	58
2.1. Образование — всеобщий механизм общественного развития.....	58
2.2. Модернизация — коренная проблема современной России.....	66
2.3. Структура и состав сферы образования	78
<i>Методологическая рефлексия</i>	102
Глава 3. Образование как механизм культурно-исторического наследования	104
3.1. Культурно-историческое наследие — «задание» для образования	104
3.2. Типология научно-технологических подходов в образовании.....	114
3.3. Антропологический подход в определении содержания образования.....	125
<i>Методологическая рефлексия</i>	139
Глава 4. Образование — всеобщая форма развития человека	142
4.1. Онтология развития человека в пространстве образования.....	142
4.2. Сопряженность ступеней развития и ступеней образования.....	151
4.3. Проблема преемственности в образовании и развитии....	160
4.4. Возрастно-нормативные модели развития	169
<i>Методологическая рефлексия</i>	179

Глава 5. Антропология педагогической профессии.....	181
5.1. Психология профессионализма современного педагога ...	181
5.2. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика	194
5.3. Педагогическая деятельность в пространстве образования.....	211
<i>Методологическая рефлексия</i>	229
Часть II. Ступени образования как модели возрастно-нормативного развития человека	
<i>Методологические установки к части II.....</i>	232
Глава 1. Психология дошкольного образования	235
1.1. Антропологический смысл дошкольного детства и целевые ориентиры дошкольного образования.....	235
1.2. Возрастно-нормативная модель развития в дошкольном детстве	247
1.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования	258
<i>Методологическая рефлексия</i>	266
Глава 2. Психология начального общего образования.....	271
2.1. Антропологический смысл отрочества и целевые ориентиры начального образования	271
2.2. Возрастно-нормативная модель развития в отрочестве ...	283
2.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.....	291
<i>Методологическая рефлексия</i>	297
Глава 3. Психология основного общего образования	300
3.1. Антропологический смысл подростничества и целевые ориентиры основного общего образования	300
3.2. Возрастно-нормативная модель развития в подростковом периоде.....	311
3.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования.....	323
<i>Методологическая рефлексия</i>	332
Глава 4. Психология среднего общего образования	335
4.1. Антропологический смысл юности и целевые ориентиры среднего общего образования	335

4.2. Возрастно-нормативная модель развития в юности	350
4.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего (полного) общего образования.....	359
<i>Методологическая рефлексия</i>	<i>362</i>
Глава 5. Психология профессионального образования	367
5.1. Антропологический и социокультурный смысл профессионального образования.....	367
5.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте.....	377
5.3. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования.....	388
5.4. Психология профессионального педагогического образования.....	397
<i>Методологическая рефлексия</i>	<i>408</i>
Словарь основных понятий.....	412